

**BSL
Ontwerp
Tool**

VORAAD

Hét BSL-gesprek in de driehoek

Gesprekskaarten

Instructie

Voor het goede BSL-gesprek in de driehoek:

- De begeleider maakt de afspraak.
- Zorg voor een rustige plek om het gesprek te voeren.
- Bespreek hoe lang het gesprek duurt.
- De begeleider van de starter is de gespreksleider. Hij/zij bewaakt de tijd om ruimte te hebben voor het bespreken van verschillende criteria.
- De starter bepaalt de volgorde van het bespreken van de criteria.
- De starter is degene die als eerste het woord krijgt bij een criterium.
- De begeleider noteert eventueel gemaakte afspraken en zorgt voor de opvolging daarvan.
- De begeleider initieert mogelijke vervolgspraken in deze driehoek.



Werkdrukvermindering

Zorgdragen voor een gezond en uitdagend werkklimaat met voldoende tijd en ruimte om te leren.

Starter: Ik heb veel verschillende klassen qua niveau en leerjaar en ervaar daardoor veel werkdruk. Wie kan mij daarbij helpen en hoe?

Begeleider: Wat in je huidige werk geeft je de meeste werkdruk? Wie en wat zou jou daarbij kunnen ondersteunen?

Leidinggevende: Hoe ervaar je de werkdrukverlichting zoals we die bij ons op school ingevuld hebben (in ieder geval reductie van lesgevende taak van 20% in jaar 1 en van 10% in jaar 2, uit de CAO-VO maar mogelijk andere maatregelen)?



Enculturatie

Startende leraren ondersteunen en wegwijs maken binnen de school(cultuur).

Starter: Kunnen jullie allebei iets noemen wat bijzonder is aan deze school, anders dan ik kan lezen in de documenten van de school (over visie, cultuur, regels e.d.)?

Begeleider: Wat heeft je het meest verbaasd sinds je op deze school werkt?

Leidinggevende: Wat vertel jij over je baan en onze school als hiernaar gevraagd wordt door vrienden?



Professionele ontwikkeling

Een aanpak voor doorgaande professionalisering van (startende) leraren die aansluit bij de ambities van de leraar en de school.

Starter: Wat zijn de belangrijkste pedagogisch en didactische kenmerken van een goede leraar op deze school?

Begeleider: Wat zou jij (naast de coaching van mij) wensen om je verder pedagogisch en didactisch te ontwikkelen en met wie zou je daarbij willen samenwerken?

Leidinggevende: Waar ligt je interesse om je (op termijn) verder in te verdiepen en ontwikkelen? Welke rol kunnen wij hierin spelen?



Observatie en begeleiding in de klas

Startende leraren in de klas ondersteunen in de vorm van feedback over vakdidactische en pedagogische competenties.

Starter: Kunnen jullie allebei een voorbeeld geven van een situatie op het werk die je heel moeilijk vond en hoe je daarmee om bent gegaan?

Begeleider: Hoe ervaar jij de observaties in de klas (ervan uitgaande dat deze plaatsvinden)?

Leidinggevende: Hoe zouden we de kwaliteit en effectiviteit van observaties in de klas kunnen vergroten?



Intervisie en gerichte begeleiding

Startende leraren ondersteunen in het leren van ervaringen door de ervaringen te delen met andere starters en individuele begeleiding.

Starter: Wat is jullie eigen ervaring met intervisie en wat is de meerwaarde boven een gewoon gesprek over het werk?

Begeleider: De begeleiding van de starter moet niet alleen bij mij liggen. Hoe krijg ik collega's hier meer en beter bij betrokken?

Leidinggevende: Hoe ervaar jij de intervisie bij ons op school?



**BSL
Ontwerp
Tool**



Zelf aan de slag met BSL in je school?
Ga naar **bsl-ontwerptool.nl**